



สรุปรายงานวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อและการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

▪ สรุปรายงานวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อและการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้ใช้หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสำรวจ และแบบสอบถาม แบ่งตามกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ก. กลุ่มผู้ที่กำลังจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายศิลปกรรม ออกแบบ ช่างอุตสาหกรรม) จำนวน ๑๒๙ คน (จากจำนวนที่ส่ง ๒๕๐ ฉบับ)

ข. กลุ่มนักศึกษา/บัณฑิต จำนวน ๗๗ คน (จากจำนวนที่ส่ง ๑๐๐ ฉบับ)

ค. กลุ่มสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน ๒๔ หน่วยงาน (จากจำนวนที่ส่ง ๗๐ ฉบับ)

ก. กลุ่มผู้ที่กำลังจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

นำเสนอผลการวิจัย จำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสำรวจเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พบว่า

๑. ข้อมูลทั่วไป สรุปได้ ดังนี้

๑.๑ เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๖๙.๐๐ มากกว่าเพศชาย ร้อยละ

๓๑.๐๐

๑.๒ ระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ร้อยละ ๙๐.๗๐ มากกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายศิลปกรรม ออกแบบ สถาปัตยกรรม และช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ ๙.๓๐

๑.๓ ภูมิลำเนา พบว่า ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ร้อยละ ๖๔.๓๔ และพื้นที่ต่างจังหวัด ร้อยละ ๓๕.๖๖

๑.๔ กลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีแนวโน้มการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามากถึง ร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ แนวโน้มการเลือกเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ร้อยละ ๗๐.๕๔ ต่างจังหวัด ร้อยละ ๒๙.๔๖

๑.๖ บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ตัดสินใจด้วยตนเอง ร้อยละ ๖๗.๔๔ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๒๓.๒๖ และเพื่อน ร้อยละ ๙.๓๐

๑.๗ สาขาวิชาที่สนใจ พบว่า ส่วนใหญ่เลือกสาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ อุตสาหกรรม ร้อยละ ๗๓.๖๔ และสาขาวิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์และการพิมพ์ ร้อยละ ๒๖.๓๖

ตารางที่ ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n)	ร้อยละ
๑.๑ เพศ		
▪ ชาย	๔๐	๓๑.๐๐
▪ หญิง	๘๙	๖๙.๐๐
๑.๒ ระดับการศึกษา		
▪ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖)	๑๑๗	๙๐.๗๐
▪ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๒	๙.๓๐
๑.๓ ภูมิภาค		
▪ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล	๘๓	๖๔.๓๔
▪ ต่างจังหวัด	๔๖	๓๕.๖๖
๑.๔ แนวโน้มการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา		
▪ มี	๑๒๙	๑๐๐
▪ ไม่มี	-	-
๑.๕ แนวโน้มการเลือกเขตพื้นที่การศึกษา		
▪ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล	๙๑	๗๐.๕๔
▪ ต่างจังหวัด	๓๘	๒๙.๔๖
๑.๖ บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา		
▪ ตนเอง	๘๗	๖๗.๔๔
▪ ผู้ปกครอง	๓๐	๒๓.๒๖
▪ เพื่อน	๑๒	๙.๓๐
๑.๗ สาขาวิชาที่สนใจ		
▪ การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๙๕	๗๓.๖๔
▪ การออกแบบบรรจุภัณฑ์และการพิมพ์	๓๔	๒๖.๓๖

๒. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตฯ

กลุ่มผู้ที่กำลังจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกศึกษา ต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม พื้นที่ และการคมนาคม มีผลต่อการพิจารณาเข้าศึกษาต่อมากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{x} = ๙.๐๐$, S.D.=๑.๕๑) รองลงมา คือ ความรู้และทักษะการถ่ายทอดของอาจารย์ที่มีคุณภาพ ($\bar{x} = ๘.๘๖$, S.D.=๑.๖๗) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ($\bar{x} = ๘.๕๕$, S.D.=๑.๖๒) เนื้อหาหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ เทคโนโลยี พร้อมสู่โลกอาชีพ ($\bar{x} = ๘.๔๓$, S.D.=๐.๙๘) ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร ($\bar{x} = ๗.๕๗$, S.D.=๐.๖๔) และชื่อเสียงของคณะและมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = ๗.๔๐$, S.D.=๑.๑๔) ตามลำดับ เฉลี่ยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ($\bar{x} = ๘.๓๐$, S.D.=๑.๒๖)

ตารางที่ ๑.๒ ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

ปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
▪ ชื่อเสียงของคณะและมหาวิทยาลัย	๗.๔๐	๑.๑๔	มาก
▪ สภาพแวดล้อม พื้นที่ และการคมนาคม	๙.๐๐	๑.๕๑	มากที่สุด
▪ เนื้อหาหลักสูตรวิชาชีพระดับปริญญาตรี เทคโนโลยี พร้อมสู่โลกอาชีพ	๘.๔๓	๐.๙๘	มากที่สุด
▪ ความรู้และทักษะการถ่ายทอดของอาจารย์ที่มีคุณภาพ	๘.๘๖	๑.๖๗	มากที่สุด
▪ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ	๘.๕๕	๑.๖๒	มากที่สุด
▪ ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร	๗.๕๗	๐.๖๔	มาก
เฉลี่ยภาพรวม	๘.๓๐	๑.๒๖	มากที่สุด

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสรุปได้ ดังนี้

- มีความสนใจอยากศึกษาต่อคณะ
- อยากให้เปิดสาขาวิชาสถาปัตยกรรม
- ควรแนะนำหลักสูตรเชิงรุกกับทางสถานศึกษา

สรุปภาพรวมของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตของกลุ่มกลุ่มผู้ที่กำลังจะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คือ กลุ่มเป้าหมายหรือผู้ที่สนใจศึกษาต่อหลักสูตรของคณะเป็นเพศหญิง สายสามัญหรือมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล มีแนวโน้มสูงในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล โดยที่ตนเองเป็นผู้ตัดสินใจเลือกสาขาเรียนเอง ทั้งนี้ สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ได้รับความนิยมเป็นสัดส่วน ๓ ใน ๔ เมื่อเทียบกับสาขาวิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์และการพิมพ์

คณะฯ ต้องเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม พื้นที่ และการคมนาคมมีผลมากที่สุดต่อการพิจารณาเลือกศึกษาต่อ ซึ่งถือว่าคณะฯ มีทั้งจุดเด่นและจุดด้อย กล่าวคือที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ใจกลางกรุงเทพมหานคร มีการคมนาคมที่สะดวก และหลากหลาย แต่พื้นที่และสภาพแวดล้อม จัดว่าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและสร้างแรงจูงใจ ปัจจัยด้านความรู้และทักษะการถ่ายทอดของอาจารย์ที่มีคุณภาพ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ จึงเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาและทดแทนทรัพยากรพื้นที่ที่มีอย่างจำกัด

๒. กลุ่มนักศึกษา/บัณฑิต

นำเสนอผลการวิจัย จำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรตามกรอบประกันคุณภาพของหลักสูตร

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรตามกรอบประกันคุณภาพของหลักสูตร พบว่า

๑. ข้อมูลทั่วไป สรุปได้ ดังนี้

๑.๑ เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๕๓.๒๕ และเพศชาย ร้อยละ

๑.๒ อายุ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง ๑๖-๒๑ ปี ร้อยละ ๖๖.๒๓ และอายุระหว่าง ๒๒-๒๖ ปี ร้อยละ ๓๓.๗๗

๑.๓ สังกัดสาขาวิชา พบว่า ส่วนใหญ่กำลังศึกษาหรือจบหลักสูตรสาขาวิชาการ ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม ร้อยละ ๖๖.๒๓ และสาขาวิชาการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ร้อยละ ๓๓.๗๗

๑.๔ สถานภาพปัจจุบัน พบว่า สัดส่วนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ร้อยละ ๔๙.๓๕ และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๕๐.๖๕

๑.๕ ภูมิลำเนา พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ร้อยละ ๗๒.๗๓ และต่างจังหวัด ร้อยละ ๒๗.๒๗

๑.๖ สถานภาพการทำงานของบัณฑิต พบว่า ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว ร้อยละ ๗๙.๔๘ และกำลังศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐.๒๖ ส่วนยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อกับทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ อย่าง ละร้อยละ ๕.๑๓

๑.๗ ประเภทของงาน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ร้อย ละ ๙๐.๙๑ รองลงมาเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ ร้อยละ ๖.๐๖ และเป็นธุรกิจอิสระ/ เจ้าของกิจการ ร้อยละ ๓.๐๓ แต่ไม่พบว่าเป็นรัฐวิสาหกิจ และพนักงานองค์กรต่าง/ระหว่างประเทศ

๑.๘ ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๒.๒๑

๑.๙ เงินเดือนขั้นต่ำที่ได้รับ (๗,๙๔๐ บาท) ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n)	ร้อยละ
๑.๑ เพศ		
▪ ชาย	๓๖	๔๖.๗๕
▪ หญิง	๔๑	๕๓.๒๕
๑.๒ อายุ		
▪ ๑๖-๒๑ ปี	๓๘	๖๖.๒๓
▪ ๒๒-๒๖ ปี	๒๖	๓๓.๗๗
▪ ๒๗-๓๐ ปี	-	-
▪ ๓๑ ปีขึ้นไป	-	-
๑.๓ สังกัดสาขาวิชา		
▪ การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	๕๑	๖๖.๒๓
▪ การออกแบบบรรจุภัณฑ์	๒๖	๓๓.๗๗
๑.๔ สถานภาพปัจจุบัน		
▪ นักศึกษา	๓๘	๔๙.๓๕
▪ บัณฑิต	๓๙	๕๐.๖๕
๑.๕ ภูมิลำเนา		
▪ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล	๕๖	๗๒.๗๓
▪ ต่างจังหวัด	๒๑	๒๗.๒๗
๑.๖ สถานภาพการทำงานของบัณฑิต		
▪ ทำงานแล้ว	๓๑	๗๙.๔๘

▪ ยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ	๒	๕.๑๓
▪ กำลังศึกษาต่อ	๔	๑๐.๒๖
▪ ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ	๒	๕.๑๓
๑.๗ ประเภทของงาน		
▪ ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	๒	๖.๐๖
▪ รัฐวิสาหกิจ	-	-
▪ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	๓๐	๙๐.๙๑
▪ ธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	๑	๓.๐๓
▪ พนักงานองค์กรต่าง/ระหว่างประเทศ	-	-
๑.๘ ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง		
▪ ใช่	๗๑	๙๒.๒๑
▪ ไม่ใช่	๖	๗.๗๙
๑.๙ เงินเดือนขั้นต่ำที่ได้รับ (๗,๙๔๐ บาท)		
▪ ใช่	๗๗	๑๐๐
▪ ไม่ใช่	-	-

๒. ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรตามกรอบประกันคุณภาพของหลักสูตรสรุปได้ ดังนี้

กลุ่มนักศึกษาบัณฑิต ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ต่อระบบการคัดเลือกนักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{x} = ๙.๓๑$, S.D.=๐.๗๗) รองลงมา คือ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จะจบการศึกษา ($\bar{x} = ๙.๒๒$, S.D.=๐.๖๗) ระบบวัดผลและประเมินผลการศึกษา ($\bar{x} = ๘.๘๗$, S.D.=๐.๙๐) ผู้สอนมีประสบการณ์ทางวิชาชีพและทักษะการสอนที่มีคุณภาพ ($\bar{x} = ๘.๘๕$, S.D.=๐.๙๐) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ตลอดการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = ๘.๖๗$, S.D.=๐.๘๔) ผู้สอนแจกแผนการสอนและสอนตรงตามแผนทุกรายวิชา ($\bar{x} = ๘.๔๓$, S.D.=๐.๘๘) จัดหาทรัพยากรทดแทนและเพิ่มเติม ($\bar{x} = ๘.๒๐$, S.D.=๑.๕๔) นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน และหลักสูตร ($\bar{x} = ๘.๑๒$, S.D.=๑.๐๖) จัดการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ($\bar{x} = ๘.๐๗$, S.D.=๑.๕๔) จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และทุนการศึกษา ($\bar{x} = ๗.๙๘$, S.D.=๑.๘๒) ระบบการติดตามการมีงานทำของบัณฑิตภายใน ๑ ปี ($\bar{x} = ๗.๗๕$, S.D.=๐.๗๖) จัดสำรวจทรัพยากรและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ($\bar{x} = ๗.๕๖$, S.D.=๑.๓๔) จัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ($\bar{x} = ๗.๔๘$, S.D.=๐.๗๔) ระบบประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{x} = ๗.๓๓$, S.D.=๑.๓๔) และวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้มีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอ ($\bar{x} = ๖.๘๕$, S.D.=๐.๖๗) เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ($\bar{x} = ๘.๑๘$, S.D.=๑.๐๒)

ตารางที่ ๒.๒ ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตร

ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตร	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
▪ ผู้สอนแจกแผนการสอนและสอนตรงตามแผนทุกรายวิชา	๘.๔๓	๐.๙๘	ดีมาก
▪ ผู้สอนมีประสบการณ์ทางวิชาชีพและทักษะการสอนที่มีคุณภาพ	๘.๘๕	๐.๙๐	ดีมาก
▪ จัดการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา	๘.๐๗	๑.๕๔	ดีมาก
▪ นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน และหลักสูตร	๘.๑๒	๑.๐๖	ดีมาก
▪ จัดสำรวจทรัพยากรและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๗.๕๖	๑.๓๔	ดี
▪ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ	๖.๘๕	๐.๖๗	ปานกลาง
▪ จัดหาทรัพยากรทดแทนและเพิ่มเติม	๘.๒๐	๑.๕๔	ดีมาก
▪ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ตลอดจนการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	๘.๖๗	๐.๘๔	ดีมาก
▪ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จบการศึกษา	๘.๒๐	๑.๕๗	ดีมาก
▪ จัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	๗.๔๘	๐.๗๔	ดี
▪ จัดโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม	๘.๒๒	๐.๖๗	ดีมาก
▪ จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และทุนการศึกษา	๗.๙๘	๑.๘๒	ดี
▪ ระบบการคัดเลือกนักศึกษา	๘.๓๑	๐.๗๗	ดีมาก
▪ ระบบวัดผลและประเมินผลการศึกษา	๘.๘๗	๐.๙๐	ดีมาก
▪ ระบบประเมินผลการเรียนการสอน	๗.๓๓	๑.๓๔	ดี
▪ จัดการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ	๗.๑๐	๐.๙๐	ดี
▪ ระบบการติดตามการมีงานทำของบัณฑิตภายใน ๑ ปี	๗.๗๕	๐.๗๖	ดี
เฉลี่ยภาพรวม	๘.๑๘	๑.๐๒	ดีมาก

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสรุปได้ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
- อยากให้เพิ่มจำนวนอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาก ๆ อย่างอื่นคืออยู่แล้ว

สรุปภาพรวมของความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรตามกรอบประกันคุณภาพของหลักสูตร ของกลุ่มผู้นักศึกษาและบัณฑิต คือ สัดส่วนของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๑:๑ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง ๑๖-๒๑ ปี สังกัดสาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล สถานภาพการทำงานของบัณฑิต ส่วนใหญ่ทำงานแล้ว เป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และได้รับเงินเดือนขั้นต่ำ (๗,๙๔๐ บาท)

คณะฯ มีการวางระบบการให้บริการนักศึกษาและคุณภาพของผู้สอนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้มีคุณภาพ และปริมาณยังไม่มี ความเพียงพอในความคิดของกลุ่มผู้ นักศึกษาและบัณฑิต แต่ทางคณะฯ ได้ดำเนินจัดหาทรัพยากรทดแทนและเพิ่มเติม

ก. กลุ่มสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต

นำเสนอผลการวิจัย จำนวน ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

พบว่า

๑. ข้อมูลทั่วไป สรุปได้ ดังนี้

- ๑.๑ เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ และ เพศหญิง ร้อยละ ๒๕.๐๐
- ๑.๒ อายุ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี ร้อยละ ๗๙.๑๗ ระหว่าง ๕๑ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๑๒.๕๐ ระหว่าง ๓๑-๔๐ ร้อยละ ๘.๓๓
- ๑.๓ อายุงาน พบว่า ส่วนใหญ่ระหว่าง ๑๐-๑๙ ปี ร้อยละ ๕๐.๐๐ ระหว่าง ๐ -๙ ปี ร้อยละ ๓๗.๕๐ ระหว่าง ๒๐-๒๙ ปี ร้อยละ ๘.๓๓ และ ๓๐ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๔.๑๗
- ๑.๔ ระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ปริญญาตรี ร้อยละ ๕๘.๓๓ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๓๓.๓๓ และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๘.๓๓
- ๑.๕ ตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๕๐.๐๐ เจ้าของกิจการ ร้อยละ ๒๕.๐๐ กรรมการผู้จัดการ และผู้อำนวยการกอง/ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการสาขา หรือเทียบเท่า อย่างละร้อยละ ๑๒.๕๐
- ๑.๖ ประเภทขององค์กร พบว่า ส่วนใหญ่ภาคเอกชน ร้อยละ ๗๕.๐๐ ภาครัฐ ร้อยละ ๑๖.๖๗ หน่วยงานอิสระ สมาคม สมาพันธ์ มูลนิธิ ธุรกิจอิสระ ร้อยละ ๘.๓๓
- ๑.๗ จำนวนบุคลากรในหน่วยงาน พบว่า ส่วนใหญ่ จำนวน ๕๐-๑๐๐ คน ร้อยละ ๔๕.๘๓ จำนวน ๑๐๑-๕๐๐ คน ร้อยละ ๓๓.๓๓ และน้อยกว่า ๕๐ คน ร้อยละ ๒๐.๘๓
- ๑.๘ วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ทั้งหมดสอบสัมภาษณ์ ร้อยละ ๑๐๐ สอบปฏิบัติ ร้อยละ ๕๐.๐๐ สอบข้อเขียน ร้อยละ ๘.๓๓
- ๑.๙ จุดเน้นที่สำคัญในการพิจารณารับสมัครบุคคลเข้าทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่พิจารณาจากคุณสมบัติความรู้ความสามารถพิเศษ ร้อยละ ๔๕.๘๓ สาขาวิชาเอก ร้อยละ ๓๓.๓๓ ระดับการศึกษา ร้อยละ ๑๖.๖๗ และสถาบันการศึกษา ร้อยละ ๔.๑๗

ตารางที่ ๓.๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n)	ร้อยละ
๑.๑ เพศ		
▪ ชาย	๑๘	๗๕.๐๐
▪ หญิง	๖	๒๕.๐๐
๑.๒ อายุ		
▪ ต่ำกว่า ๓๑ ปี	-	-
▪ ๓๑-๔๐ ปี	๒	๘.๓๓
▪ ๔๑-๕๐ ปี	๑๙	๗๙.๑๗

▪ ๕๑ ปีขึ้นไป	๓	๑๒.๕๐
๑.๓ อายุงาน		
▪ ๐-๙ ปี	๙	๓๗.๕๐
▪ ๑๐-๑๙ ปี	๑๒	๕๐.๐๐
▪ ๒๐-๒๙ ปี	๒	๘.๓๓
▪ ๓๐ ปีขึ้นไป	๑	๔.๑๗
๑.๔ ระดับการศึกษา		
▪ ต่ำกว่าปริญญาตรี	๘	๓๓.๓๔
▪ ปริญญาตรี	๑๔	๕๘.๓๓
▪ สูงกว่าปริญญาตรี	๒	๘.๓๓
๑.๕ ตำแหน่ง		
▪ เจ้าของกิจการ	๖	๒๕.๐๐
▪ กรรมการผู้จัดการ	๓	๑๒.๕๐
▪ ผู้อำนวยการกอง/ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการสาขา หรือเทียบเท่า	๓	๑๒.๕๐
▪ หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน หรือเทียบเท่า	๑๒	๕๐.๐๐
▪ ผู้จัดการฝ่ายปฏิบัติการ	-	-
▪ ผู้รับผิดชอบงาน/พนักงานปฏิบัติการ	-	-
๑.๖ ประเภทขององค์กร		
▪ ภาครัฐ	๔	๑๖.๖๗
▪ ภาคเอกชน	๑๘	๗๕.๐๐
▪ รัฐวิสาหกิจ	-	-
▪ องค์กรอิสระ สมาคม สมาพันธ์ มูลนิธิ ธุรกิจอิสระ	๒	๘.๓๓
๑.๗ จำนวนบุคลากรในหน่วยงาน		
▪ น้อยกว่า ๕๐ คน	๕	๒๐.๘๓
▪ ๕๐-๑๐๐ คน	๑๑	๔๕.๘๓
▪ ๑๐๑-๕๐๐ คน	๘	๓๓.๓๔
▪ ๕๐๑ คนขึ้นไป	-	-
๑.๘ วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน		
▪ สอบข้อเขียน	๒	๘.๓๓
▪ สอบปากเปล่า	-	-
▪ สอบสัมภาษณ์	๒๔	๑๐๐
▪ สอบปฏิบัติ	๑๒	๕๐.๐๐
๑.๙ จุดเน้นที่สำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน		
▪ ระดับการศึกษา	๔	๑๖.๖๗
▪ บุคลิกภาพ	-	-
▪ สาขาวิชาเอก	๘	๓๓.๓๓
▪ สถาบันการศึกษา	๑	๔.๑๗
▪ ความรู้ความสามารถพิเศษ	๑๑	๔๕.๘๓

๒. ระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ใช้บัณฑิตสรุปได้ ดังนี้

กลุ่มสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการใช้บัณฑิต พบว่า

๒.๑ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รองลงมาเป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงาน และ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ ภาพรวมองค์ประกอบอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก

๒.๒ ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป ที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร รองลงมาเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมองค์ประกอบอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก

๒.๓ ด้านบุคลิกภาพ ที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ความมีมนุษยสัมพันธ์ รองลงมาเป็นการให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน และการปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ภาพรวมองค์ประกอบอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก

๒.๔ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ที่ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ความซื่อสัตย์ สุจริต รองลงมาเป็นความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และความรับผิดชอบในสาขาวิชาชีพ ภาพรวมองค์ประกอบอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก

เฉลี่ยทั้ง ๔ องค์ประกอบอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก ส่วนที่ต้องนำมาพัฒนาปรับปรุง คือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการบริหารจัดการ และความสามารถในการสื่อสาร (พูด อ่าน ฟัง เขียน) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓.๒ ระดับความพึงพอใจต่อการใช้บัณฑิต

ระดับความพึงพอใจต่อการใช้บัณฑิต	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ			
▪ ความสามารถในการเรียนรู้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมและแสวงหาความรู้ใหม่	๗.๐๙	๑.๓๐	มาก
▪ ความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	๗.๓๖	๑.๕๗	มาก
▪ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงาน	๘.๐๐	๑.๔๑	มากที่สุด
▪ ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ	๗.๕๘	๑.๓๐	มาก
▪ ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป	๖.๔๗	๐.๘๗	ปานกลาง
▪ ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	๘.๓๔	๑.๑๓	มากที่สุด
▪ ความสามารถในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบ	๗.๓๖	๑.๔๕	มาก
▪ ความรู้เกี่ยวกับงานทั่วไปในหน่วยงาน	๗.๓๕	๑.๕๙	มาก
▪ ความสามารถในการวางแผนการทำงาน	๗.๐๒	๑.๓๘	มาก
▪ เฉลี่ยภาพรวม องค์ประกอบที่ ๑	๗.๕๐	๑.๓๓	มาก
๒. ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป			
▪ ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	๖.๘๒	๐.๕๖	ปานกลาง
▪ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘.๘๔	๑.๑๐	มากที่สุด
▪ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงาน	๗.๘๔	๒.๓๒	มาก
▪ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๖.๘๖	๑.๓๒	ปานกลาง

▪ ความสามารถในการสื่อสาร (พูด อ่าน ฟัง เขียน)	๖.๔๓	๐.๕๖	ปานกลาง
▪ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๗.๔๔	๐.๘๗	มาก
▪ ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๘.๙๕	๑.๓๒	มากที่สุด
▪ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๘.๘๘	๐.๓๓	มากที่สุด
▪ ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์	๖.๘๗	๒.๑๐	ปานกลาง
▪ ความสามารถในการบริหารจัดการ	๖.๔๒	๐.๖๕	ปานกลาง
▪ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	๕.๖๕	๑.๑๐	น้อย
▪ เฉลี่ยภาพรวม องค์ประกอบที่ ๒	๗.๓๖	๑.๑๐	มาก
๓. ด้านบุคลิกภาพ			
▪ การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน	๘.๗๗	๐.๖๘	มากที่สุด
▪ การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	๘.๕๖	๐.๕๕	มากที่สุด
▪ ความมีมนุษยสัมพันธ์	๘.๙๘	๐.๓๓	มากที่สุด
▪ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๗.๔๓	๐.๓๔	มาก
▪ ความเชื่อมั่นในตนเอง	๗.๔๓	๑.๖๖	มาก
▪ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์	๗.๑๑	๐.๒๗	มาก
▪ ความมีเหตุผล	๗.๑๒	๐.๗๗	มาก
▪ ความเป็นผู้นำ	๗.๗๖	๐.๕๖	มาก
▪ เฉลี่ยภาพรวม องค์ประกอบที่ ๓	๗.๙๐	๐.๔๗	มาก
๔. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ			
▪ การประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	๗.๔๓	๐.๕๕	มาก
▪ ความซื่อสัตย์ สุจริต	๘.๘๘	๐.๕๙	มากที่สุด
▪ ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	๘.๖๗	๑.๐๒	มากที่สุด
▪ ความรับผิดชอบในสาขาวิชาชีพ	๘.๕๖	๐.๕๕	มากที่สุด
▪ ความเป็นระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาของสังคมและองค์กร	๗.๑๒	๐.๖๗	มาก
▪ ความตรงต่อเวลา	๖.๖๕	๐.๗๗	ปานกลาง
▪ เฉลี่ยภาพรวม องค์ประกอบที่ ๔	๗.๘๙	๐.๗๖	มาก
เฉลี่ยภาพรวม	๗.๖๔	๐.๙๕	มาก

๓. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสรุปได้ ดังนี้

- ควรเน้นการปลูกฝังให้บัณฑิตตรงต่อเวลาให้มาก เพราะทักษะวิชาชีพที่อยู่แล้ว
- บัณฑิตสามารถปรับตัวให้เข้ากับองค์กรได้ดี
- ควรเน้นการทำงานเป็นทีม
- ขาดทักษะภาษาต่างประเทศ
- มีความคิดสร้างสรรค์ ชยัน อดทน มุมานะ

สรุปภาพรวมของความพึงพอใจต่อการใช้บัณฑิต คือ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง ๔๑-๕๐ ปี อายุงานระหว่าง ๑๐-๑๙ ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน หรือเทียบเท่า ประเภทขององค์กรภาคเอกชน จำนวน

บุคลากรในหน่วยงานจำนวน ๕๐-๑๐๐ คน วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานประเภทสอบสัมภาษณ์
จุดเน้นที่สำคัญในการพิจารณารับสมัครบุคคลเข้าทำงานจากคุณสมบัติความรู้ความสามารถ

คณะฯ ให้ความสำคัญผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานผู้ใช้บัณฑิต กล่าวคือ ด้าน
ความรู้ความสามารถทั่วไป ควรเน้นความสามารถในการบริหารจัดการ ความสามารถในการสื่อสาร (พูด
อ่าน ฟัง เขียน) ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการ
วิเคราะห์สังเคราะห์ ตามลำดับ ส่วนจุดแข็งที่เห็นเด่นชัด คือ ด้านบุคลิกภาพ ความมีมนุษยสัมพันธ์
การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน เป็นส่วนที่บัณฑิตส่วนใหญ่มี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
ผู้ใช้บัณฑิต คือ

๑. ภาษาต่างประเทศ
๒. การบริหารจัดการ
๓. ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ

แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร

การวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อและการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้ใช้หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต คณะฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอกข้อมูลตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ เพศ ชาย หญิง
- ๑.๒ ระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) โปรแกรม
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โปรแกรม
- อื่น ๆ โปรดระบุ
- ๑.๓ ภูมิลำเนา กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ต่างจังหวัด
- ๑.๔ แนวโน้มการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา มี (ตอบข้อ ๑.๕) ไม่มี
- ๑.๕ แนวโน้มการเลือกเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร ต่างจังหวัด และปริมณฑล
- ๑.๖ บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- ตนเอง ผู้ปกครอง เพื่อน
- ๑.๗ สาขาวิชาที่สนใจ การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- การออกแบบบรรจุภัณฑ์

ตอนที่ ๒ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายลงบนช่องตามระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

๑๐-๙ = มากที่สุด, ๘-๗ = มาก, ๖-๕ = ปานกลาง, ๔-๓ = น้อย, ๒-๑ = ไม่เห็นด้วย

รายการ	ระดับความคิดเห็น									
	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑
▪ ชื่อเสียงของคณะและมหาวิทยาลัย										
▪ สภาพแวดล้อม พื้นที่ และการคมนาคม										
▪ เนื้อหาหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ เทคโนโลยี พร้อมสู่โลกอาชีพ										
▪ ความรู้และทักษะการถ่ายทอดของอาจารย์ที่มีคุณภาพ										
▪ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ										
▪ ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร										

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตร

การวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อและการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับผู้ใช้หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต คณะฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอกข้อมูล
ตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ เพศ ชาย หญิง
- ๑.๒ อายุ ๑๖-๒๑ ปี ๒๒-๒๖ ปี
 ๒๗-๓๐ ปี ๓๑ ปีขึ้นไป
- ๑.๓ สังกัดสาขาวิชา การออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
 การออกแบบบรรจุภัณฑ์
- ๑.๔ สถานภาพปัจจุบัน นักศึกษา
 บัณฑิต
- ๑.๕ ภูมิลำเนา กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ต่างจังหวัด

สำหรับบัณฑิต

- ๑.๖ สถานภาพการทำงานของบัณฑิต ทำงานแล้ว
 ยังไม่ได้ทำงานและมีได้ศึกษาต่อ
 กำลังศึกษาต่อ
 ทำงานแล้วและกำลังศึกษาต่อ
- ๑.๗ ประเภทของงาน ข้าราชการ/จนท.หน่วยงานของรัฐ
 รัฐวิสาหกิจ
 พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน
 ธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ
 พนง.องค์กรต่าง/ระหว่างประเทศ
- ๑.๘ ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ใช่ ไม่ใช่
- ๑.๙ เงินเดือนขั้นต่ำที่ได้รับ (๗,๙๔๐ บาท) ใช่ ไม่ใช่

ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรตามกรอบประกันคุณภาพของหลักสูตร
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมายลงบนช่องตามระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง
 ๑๐-๙ = มากที่สุด, ๘-๗ = มาก, ๖-๕ = ปานกลาง, ๔-๓ = น้อย, ๒-๑ = ไม่เห็นด้วย

รายการ	ระดับความพึงพอใจ									
	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑
▪ ผู้สอนแจกแผนการสอนและสอนตรงตามแผนทุกรายวิชา										
▪ ผู้สอนมีประสบการณ์ทางวิชาชีพและทักษะการสอนที่มีคุณภาพ										
▪ จัดการประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา										
▪ นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน และหลักสูตร										
▪ จัดสำรวจทรัพยากรและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้										
▪ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ										
▪ จัดหาทรัพยากรทดแทนและเพิ่มเติม										
▪ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ตลอดการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย										
▪ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และปัจฉิมนิเทศนักศึกษาที่จะจบการศึกษา										
▪ จัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ										
▪ จัดโครงการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม										
▪ จัดกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และทุนการศึกษา										
▪ ระบบการคัดเลือกนักศึกษา										
▪ ระบบวัดผลและประเมินผลการศึกษา										
▪ ระบบประเมินผลการเรียนการสอน										
▪ จัดการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ										
▪ ระบบการติดตามการมีงานทำของบัณฑิตภายใน ๑ ปี										

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตร

การวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อและการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร
ให้สอดคล้องกับผู้ใช้หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต คณะฯ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอกข้อมูล
ตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ เพศ ชาย หญิง
- ๑.๒ อายุ ต่ำกว่า ๓๑ ปี ๓๑-๔๐ ปี
 ๔๑-๕๐ ปี ๕๑ ปีขึ้นไป
- ๑.๓ อายุงาน ๐-๙ ปี ๑๐-๑๙ ปี
 ๒๐-๒๙ ปี ๓๐ ปีขึ้นไป
- ๑.๔ ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
- ๑.๕ ตำแหน่ง เจ้าของกิจการ
 กรรมการผู้จัดการ
 ผู้อำนวยการกอง/ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการสาขา หรือเทียบเท่า
 หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน หรือเทียบเท่า
 ผู้จัดการฝ่ายปฏิบัติการ
 ผู้รับผิดชอบงาน/พนักงานปฏิบัติการ
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ๑.๖ ประเภทขององค์กร ภาครัฐ
 ภาคเอกชน
 รัฐวิสาหกิจ
 องค์กรอิสระ สมาคม สมาพันธ์ มูลนิธิ ธุรกิจอิสระ
- ๑.๗ จำนวนบุคลากรในหน่วยงาน น้อยกว่า ๕๐ คน ๕๐-๑๐๐ คน
 ๑๐๑-๕๐๐ คน ๕๐๑ คนขึ้นไป
- ๑.๘ วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน (ตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)
 สอบข้อเขียน สอบปากเปล่า
 สอบสัมภาษณ์ สอบปฏิบัติ
- ๑.๙ จุดเน้นที่สำคัญในการพิจารณารับบุคคลเข้าทำงาน
 ระดับการศึกษา บุคลิกภาพ
 สาขาวิชาเอก สถาบันการศึกษา
 ความรู้ความสามารถพิเศษ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ										
▪ การประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี										
▪ ความซื่อสัตย์ สุจริต										
▪ ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข										
▪ ความรับผิดชอบในสาขาวิชาชีพ										
▪ ความเป็นระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมและองค์กร										
▪ ความตรงต่อเวลา										

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....